

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«КОСМОС»**



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «КОСМОС»
Т.С. Демина
«__» _____ 202__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Московская область, г. Подольск
2023 год

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в Обществе с ограниченной ответственностью «КОСМОС» (ООО «КОСМОС») (далее - Общество) в соответствии с Федеральным законом от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка Общества и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом Общества.
- 1.2. Настоящее Положение едино и обязательно к применению для всех структурных подразделений Общества.
- 1.3. Настоящее Положение распространяется на всех работников Общества.
- 1.4. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений Общества.
- 1.5. В задачи структурных подразделений Общества входит профориентационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ ДПО для инвалидов, развитие безбарьерной среды Общества.

2. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

- 2.1. Территория Общества должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.2. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.
- 2.3. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 2.4. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа.
- 2.5. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.
- 2.6. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 2.7. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.
- 2.8. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.
- 2.9. В стандартных аудиториях необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для слушателей с нарушениями зрения и слуха, а для слушателей, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

- 3.1. Для слабослышащих слушателей использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.
- 3.2. Учебная аудитория, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.
- 3.3. Для слабовидящих слушателей (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.
- 3.4. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.
- 3.4. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для слушателей с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.
- 3.5. Для слушателей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

4. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- 4.1. Введение адаптационных дисциплин в дополнительные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 4.2. Набор адаптационных дисциплин определяется Учебным центром, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей слушателей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 4.3. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки слушателя, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.
- 4.4. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
- 4.5. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально

(например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

- 4.6. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- 4.7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.
- 4.8. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- 4.9. При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.
- 4.10. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.
- 4.11. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Обществе (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения

- 5.1. При разработке электронного курса необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.
- 5.2. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.
- 5.3. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предусматривается широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).
- 5.4. Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки.
- 5.5. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
- 5.6. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, Общества коллективной работы.
- 5.7. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с нормами Положения о порядке доступа педагогов и слушателей к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных. учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам в Обществе.

- 5.8. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в режиме удаленного доступа в режиме 24/7 так и посредством выделения рабочего места в Обществе.

6. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровью сбережению

- 6.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.
- 6.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.
- 6.3. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.
- 6.4. При их проведении необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.5. В Обществе формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.