

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«КОСМОС»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Генеральный директор**  
**ООО «КОСМОС»**  
**Т.С. Демина**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Московская область, г. Подольск  
2023 год*

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее - Положение) разработано в Обществе с ограниченной ответственностью «КОСМОС» (ООО «КОСМОС») (далее Общество) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении порядка Общества и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- 1.2. Внутренний мониторинг качества образования (далее – мониторинг качества) – это проводимая Обществом самостоятельно форма оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ (далее - программы).
  - соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
  - соответствия процедуры (процесса) Общества и реализации программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
  - способности Общества результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.
- 1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования в Общества и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Общества.

## **2. Цели, задачи, объект и субъекты мониторинга качества образования**

- 2.1. Цели мониторинг качества образования – получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве дополнительного профессионального образования и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.
- 2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:
  - выявление актуального (настоящего) уровня качества образования установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, социальной образовательной политике и потребностям развития личности;
  - содействие повышению качества управления Обществом посредством обеспечения всех уровней управления объективной, своевременной и сопоставимой информацией о качестве дополнительного профессионального образования;
  - определение основных тенденций развития качества образования в Общества;
  - подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования.
  - сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования дальнейшего его развития;
  - распространения инновационного педагогического и управленческого опыта.
- 2.3. Объектом мониторинга качества образования являются качество условий (ресурсов), качество образовательного процесса и его результатов: их соответствие профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым

для исполнения должностных обязанностей, социальной образовательной политике и потребностям развития личности, воздействие дополнительного профессионального образования на процессы изменения и развития в обществе.

2.4. Субъекты мониторинга качества образования - участники образовательного процесса:

- слушатели,
- профессорско-преподавательский состав,
- руководители структурных подразделений Общества.

### **3. Организация и технология мониторинга качества образования**

- 3.1. Организационной основой осуществления мониторинга качества образования является технологическая карта мониторинга качества образования, где определяются объекты, критерии, показатели, источники, периодичность проведения мониторинга качества образования и лица, ответственные за осуществление мониторинга качества образования.
- 3.2. Мониторинг качества образования осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг качества (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации) и периодический мониторинг качества образования (осуществляется периодически) в соответствии с технологической картой мониторинга качества образования.
- 3.3. Мониторинг качества по уровням иерархической структуры включает в себя административный уровень Общества, уровень структурных подразделений, уровень процесса-взаимодействия конкретного преподавателя и группы, слушателя.
- 3.4. Проведение мониторинга качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 3.5. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга качества образования направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 3.6. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 3.7. Источники информации, используемые при мониторинге качества образования:
  - социологические исследования;
  - материалы аттестации научно-педагогических кадров;
  - результаты тестирования; материалы итоговой аттестации слушателей;
  - результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.